# Bogen zur Erfassung des Teilhabebedarfs

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Lebensbereiche und Umweltfaktoren nach ICF-CY

|  |  |
| --- | --- |
| Name: | Geburtsdatum: |
| Vorname: | AZ: |
| Einrichtung und Betreuungsform: |  |
| Eintrittsdatum: |  |

**1 Lebensbereiche – Aktivitäten und Partizipation [Teilhabe]**

# Unter diesem Punkt wird die Lebenssituation des Kindes oder Jugendlichen mit Behinderung in dem jeweiligen Bereich beschrieben. Während der Kindheit und Jugend können sich Teilhabebeeinträchtigungen auch als Entwicklungsverzögerungen oder -störungen zeigen. Die Ressourcen finden hier ebenso Platz wie die Beeinträchtigungen. Darüber hinaus werden die Kontextfaktoren beschrieben.

1.1 Lernen und Wissensanwendung (d110 bis d177) In diesem Lebensbereich werden unter anderem die Fähigkeiten bzw. Beeinträchtigungen der elementaren Sinne (d110-d120), des Spracherwerbs (d133-d145), des Lernens und Anwendens (d160-d177) wie zum Beispiel beim Zuschauen und Zuhören, beim den elementaren Fähigkeiten des Lesens, Schreibens, Rechnens und Denkens beschrieben, und inwieweit das Kind bzw. der Jugendliche mit diesen Fähigkeiten alleine Probleme lösen und Entscheidungen treffen kann oder könnte.

Perspektive des Kindes o. Jugendlichen (dargestellt durch die Fachkraft)

Einschätzung der Sorgeberechtigten

Einschätzung der Kita/Schule/Assistenzdienste und andere Beteiligte

Kontextfaktoren (Umweltfaktoren und personenbezogene Faktoren)

**Fachliche Beurteilung**

Zusammenfassende Beschreibung der Bedarfssituation

Mögliches Ziel a):

Mögliches Ziel b):

Mögliches Ziel c):

Erläuterungen / Schlussfolgerungen zu den Umweltfaktoren:

1.2 Allgemeine Aufgaben und Anforderungen (d210 bis d250)

In diesem Lebensbereich werden unter anderem die Fähigkeiten bzw. Beeinträchtigungen beschrieben, inwieweit einzelne oder mehrere Aufgaben übernommen werden (d210-d220), das Verhalten gesteuert werden (d250), um Routinen zu folgen (d230), wofür man Verantwortung übernehmen und wie man mit dem hiermit auftretenden psychischen Anforderungen und ggf. Stress zurechtkommt (d240) kann oder könnte.

Perspektive des Kindes o. Jugendlichen (dargestellt durch die Fachkraft)

Einschätzung der Sorgeberechtigten

Einschätzung der Kita/Schule/Assistenzdienste und andere Beteiligte

Kontextfaktoren (Umweltfaktoren und personenbezogene Faktoren)

**Fachliche Beurteilung**

Zusammenfassende Beschreibung der Bedarfssituation

Mögliches Ziel a):

Mögliches Ziel b):

Mögliches Ziel c):

Erläuterungen / Schlussfolgerungen zu den Umweltfaktoren:

1.3 Kommunikation (d310 bis d360)

In diesem Lebensbereich werden unter anderem die Fähigkeiten bzw. Beeinträchtigungen beschrieben, wie gut man mit anderen kommuniziert, wie gut man sich anderen mitteilen oder sich mit ihnen unterhalten kann oder könnte (d310-d320). Es geht ums miteinander sprechen (d330) schreiben (d345) und singen (d331), aber auch um die Verwendung von Gesten, Symbolen und Zeichnungen (d335) – außerdem darum, ob man telefonieren oder einen Computer benutzen kann oder könnte um mit anderen zu kommunizieren (d360).

Perspektive des Kindes o. Jugendlichen (dargestellt durch die Fachkraft)

Einschätzung der Sorgeberechtigten

Einschätzung der Kita/Schule/Assistenzdienste und andere Beteiligte

Kontextfaktoren (Umweltfaktoren und personenbezogene Faktoren)

**Fachliche Beurteilung**

Zusammenfassende Beschreibung der Bedarfssituation

Mögliches Ziel a):

Mögliches Ziel b):

Mögliches Ziel c):

Erläuterungen / Schlussfolgerungen zu den Umweltfaktoren:

1.4 Mobilität (d410 bis d475)

In diesem Lebensbereich werden die Fähigkeiten bzw. Beeinträchtigungen beschrieben, wie gut man elementare Körperpositionen wechseln (d410-420), wie gut man Gegenstände tragen, bewegen und angemessen benutzen kann oder könnte (d430-d445). Außerdem geht es darum, inwieweit man mobil ist, ob man krabbeln, längere oder kürzere Strecken laufen, rennen, springen oder schwimmen kann (d450-d465). Auch geht es darum, ob man Transportmittel, wie beispielsweise Bus, Bahn, Fahrrad oder Auto, benutzen kann oder könnte (d470-475).

Perspektive des Kindes o. Jugendlichen (dargestellt durch die Fachkraft)

Einschätzung der Sorgeberechtigten

Einschätzung der Kita/Schule/Assistenzdienste und andere Beteiligte

Kontextfaktoren (Umweltfaktoren und personenbezogene Faktoren)

**Fachliche Beurteilung**

Zusammenfassende Beschreibung der Bedarfssituation

Mögliches Ziel a):

Mögliches Ziel b):

Mögliches Ziel c):

Erläuterungen / Schlussfolgerungen zu den Umweltfaktoren:

1.5 Selbstversorgung (d510 bis d571)

In diesem Lebensbereich werden die Fähigkeiten bzw. Beeinträchtigungen der elementaren Körperhygiene beschrieben, inwieweit man sich waschen (d510), alltags- und altersangemessen kleiden (d510), Zähne putzen (d520) und die Toilette benutzen (d530) kann oder könnte Außerdem geht es darum, ob man essen (d550), trinken (d560) und auf die eigene Gesundheit (d570) und Sicherheit achten kann oder könnte (d571).

Perspektive des Kindes o. Jugendlichen (dargestellt durch die Fachkraft)

Einschätzung der Sorgeberechtigten

Einschätzung der Kita/Schule/Assistenzdienste und andere Beteiligte

Kontextfaktoren (Umweltfaktoren und personenbezogene Faktoren)

**Fachliche Beurteilung**

Zusammenfassende Beschreibung der Bedarfssituation

Mögliches Ziel a):

Mögliches Ziel b):

Mögliches Ziel c):

Erläuterungen / Schlussfolgerungen zu den Umweltfaktoren:

1.6 Häusliches Leben (d630 bis d660)

In diesem Lebensbereich werden die Fähigkeiten bzw. Beeinträchtigungen beschrieben, inwieweit man Haupt- und Nebenmahlzeiten zubereiten (d630), sich an der Erledigung der Haushaltsarbeiten beteiligen (d640) und ob man beispielsweise Wäsche waschen oder sein Zimmer putzten (d650) kann oder könnte. Außerdem geht es auch darum, ob man anderen Haushaltmitgliedern helfen und sie unterstützen kann oder könnte (d660).

Perspektive des Kindes o. Jugendlichen (dargestellt durch die Fachkraft)

Einschätzung der Sorgeberechtigten

Einschätzung der Kita/Schule/Assistenzdienste und andere Beteiligte

Kontextfaktoren (Umweltfaktoren und personenbezogene Faktoren)

**Fachliche Beurteilung**

Zusammenfassende Beschreibung der Bedarfssituation

Mögliches Ziel a):

Mögliches Ziel b):

Mögliches Ziel c):

Erläuterungen / Schlussfolgerungen zu den Umweltfaktoren:

1.7 Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen (d710 bis d770)

In diesem Lebensbereich werden die Fähigkeiten bzw. Beeinträchtigungen beschrieben, in denen es um die Beziehungen zu anderen Menschen, wie zum Beispiel in der Familie (d760), im Freundeskreis, in der Partnerschaft (d770), in der Nachbarschaft, in der Kindertagesbetreuung oder Schule, am Ausbildungsplatz (d740) oder mit Fremden (d730) geht. Es dabei darum, inwieweit man Beziehungen eingehen, aufrechterhalten, Nähe herstellen oder Abstand wahren, sich angemessen verhalten, mit Kritik umgehen und darauf reagieren oder sich an Regeln halten kann (d710-d720).

Perspektive des Kindes o. Jugendlichen (dargestellt durch die Fachkraft)

Einschätzung der Sorgeberechtigten

Einschätzung der Kita/Schule/Assistenzdienste und andere Beteiligte

Kontextfaktoren (Umweltfaktoren und personenbezogene Faktoren)

**Fachliche Beurteilung**

Zusammenfassende Beschreibung der Bedarfssituation

Mögliches Ziel a):

Mögliches Ziel b):

Mögliches Ziel c):

Erläuterungen / Schlussfolgerungen zu den Umweltfaktoren:

1.8 Bedeutende Lebensbereiche (d810 bis d880)

In diesem Lebensbereich werden die Fähigkeiten bzw. Beeinträchtigungen beschrieben, inwieweit man Spielen und Lernen in nicht-institutionelle Kontext, in der Kindertagesbetreuung, in der Schule oder in einer Ausbildung gelingen, sich auf eine Erwerbstätigkeit vorbereiten, einen Ausbildungsplatz suchen und behalten und bezahlte oder unbezahlte Tätigkeiten ausüben und der Umgang mit Geld gelingen kann oder könnte.

Perspektive des Kindes o. Jugendlichen (dargestellt durch die Fachkraft)

Einschätzung der Sorgeberechtigten

Einschätzung der Kita/Schule/Assistenzdienste und andere Beteiligte

Kontextfaktoren (Umweltfaktoren und personenbezogene Faktoren)

**Fachliche Beurteilung**

Zusammenfassende Beschreibung der Bedarfssituation

Mögliches Ziel a):

Mögliches Ziel b):

Mögliches Ziel c):

Erläuterungen / Schlussfolgerungen zu den Umweltfaktoren:

1.9 Gemeinschaftsleben, soziales und staatsbürgerliches Leben (d910bis d950)

In diesem Lebensbereich werden die Fähigkeiten bzw. Beeinträchtigungen beschrieben, inwieweit man zum Beispiel im Verein aktiv sein kann, sich an Gemeinschaftsspielen beteiligen, Sport machen, ins Kino gehen, Hobbys nachgehen oder sich mit Freunden treffen kann oder könnte. Weiter geht es darum, ob man an religiösen oder spirituellen Aktivitäten teilnehmen und sich am sozialen und politischen Leben beteiligen und an Wahlen teilnehmen kann oder könnte.

Perspektive des Kindes o. Jugendlichen (dargestellt durch die Fachkraft)

Einschätzung der Sorgeberechtigten

Einschätzung der Kita/Schule/Assistenzdienste und andere Beteiligte

Kontextfaktoren (Umweltfaktoren und personenbezogene Faktoren)

**Fachliche Beurteilung**

Zusammenfassende Beschreibung der Bedarfssituation

Mögliches Ziel a):

Mögliches Ziel b):

Mögliches Ziel c):

Erläuterungen / Schlussfolgerungen zu den Umweltfaktoren: